



obs De Weidevogel

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE
LEERLINGEN*



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan kunt zien. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouders zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of uw kind komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-4904415

E-mailadres: info@obsdeweidevogel.nl

Liliane Franssen

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Structurele voorzieningen	9
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school, maar het is er wel. Het start bij de leerkrachten die goed bekijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als de leerkrachten zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

De Weidevogel is een kleinschalige dorpsschool waar leerlingen uit de vijf omliggende dorpen, Amsterdam Zeeburg en Amsterdam Noord onderwijs volgen.

Basisschool de Weidevogel staat in Ransdorp, een dorp in een landelijke omgeving in Amsterdam-Noord. Momenteel zitten er op de Weidevogel 210 leerlingen. De leerlingen komen uit Ransdorp zelf en uit de omliggende dorpen. Daarnaast komen er ook leerlingen uit (het stedelijk) Amsterdam-Noord. De leerling populatie is als volgt opgebouwd: van de 210 leerlingen komt 80% uit de omliggende dorpen. De overige leerlingen (20%) komen uit Amsterdam-Noord. De ouderpopulatie van onze school is gemiddeld hoogopgeleid. Slechts 3% van de leerlingen heeft een andere etnische achtergrond. De school heeft een lage weging. Leren op de De Weidevogel gebeurt in een fantastische landelijke omgeving met een zee aan rust en ruimte.

Op De Weidevogel bieden wij iedere leerling de ruimte om zich naar de eigen mogelijkheden te ontwikkelen in een omgeving waarin zij of hij zich veilig en gewaardeerd voelt en met plezier naar school gaat. Door leerlingen te inspireren en ze te leren doorzetten maken wij een betekenisvol leerklimaat. We bieden de leerlingen ruimte om te leren en te ervaren dat als je iets nog niet kunt, je het wel kunt leren. Daarbij vinden wij de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen belangrijk. Wij streven ernaar dat de leerlingen hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal ontwikkelen. De Weidevogel onderscheidt zich door uitdagend onderwijs waarin het werken met digitale leermiddelen hand in hand gaat met een brede muzikale vorming.

De Weidevogel biedt modern onderwijs voor kinderen die gemiddeld leren en kinderen met een achterstand of voorsprong (meer begaafde kinderen). Naast de bekende schoolvakken wordt er ook aandacht besteed aan burgerschap en het omgaan met moderne media en werken de leerlingen met een weektaak. Binnen de weektaak is er ruimte om de taken af te stemmen op het niveau en de interesses van de leerlingen.

De Weidevogel heeft een grote uitstroom naar het HAVO/VWO. De leerlingpopulatie is gemêleerd door aanmeldingen uit de vijf omliggende dorpen, Amsterdam Zeeburg en Amsterdam Noord.

Passend onderwijs op De Weidevogel is succesvol dankzij onze leerkrachten. Zij beschikken over de juiste vaardigheden om onze leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben. Als een leerling een speciale onderwijsbehoefte heeft op het gebied van leren, werkhouding of concentratie, krijgt het kind hiervoor de begeleiding die het nodig heeft. Deze begeleiding wordt, indien mogelijk, binnen de groep gerealiseerd. Daar waar de begeleiding buiten de groep moet plaatsvinden wordt deze verzorgd door een tutor, interne of externe schoolondersteuner. Deze geeft adviezen en hulp aan het kind en/of de leerkracht en maakt onderdeel uit van ons team. Een uitgebreide beschrijving van het onderwijsconcept is te vinden in de schoolgids, het zorgplan en op de website van de school.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Onderwijsprogramma's en/of leerlijnen worden afgestemd op de leerlingen. Leerlingen die extra uitdaging behoeven met meer dan gemiddelde intelligentie, gaan naar het leerlab in onze school en krijgen extra verwerking op hun eigen niveau in de klas.
- Differentiatie in het lesaanbod. Door te werken volgens Effectieve Directe Instructie (EDI) is de instructie en verwerking op meerdere niveaus uit te voeren.
- Het gebruik van Snappet voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierdoor is het mogelijk om nog meer gedifferentieerd en adaptief te werken.
- Leerlingen met (ernstige) lees- en spellingproblemen, leerlingen met (ernstige) rekenproblemen, dyslexie of dyscalculie worden middels extra hulp in de klas vroegtijdig gesignaleerd en ondersteund door gebruik te maken van de HGW-cyclus. Indien nodig kunnen wij de expertise van onze interne taal- rekenexpert inschakelen en externe hulp vanuit het Expertisecentrum (EC) van INNOORD.
- Wij bieden extra aandacht aan de talenten van onze leerlingen. Dit doen wij door onze jaarlijkse talentenweek en de IK-taak waar de leerlingen elke week aan werken.
- Alle leerlinggegevens worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem,

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Waarbij wij ons ook blijven richten op een aanbod voor kinderen die meer dan een gemiddelde intelligentie hebben. Wij willen meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de regio oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Vanwege een nieuwe samenstelling van het team zijn de contactmomenten met ib en directie en vakspecialisten in de jaarplanning opgenomen. Hierdoor verwachten wij in een vroeg stadium ondersteuning te bieden aan elkaar.

Als team werken wij aan de (her)invoering van het EDI-model. Hierdoor worden lesdoelen betekenisvoller en worden alle leerlingen betrokken bij de les. Hieruit voortvloeiend wordt er dan gewerkt op meerdere niveaus. Er wordt gebruik gemaakt van lesvormen die leerlingen activeren. Door te werken met leerteams werken wij aan de deskundigheidsbevordering van onze leerkrachten.

Binnen INNOORD biedt de Voorsprong diverse trainingen/mogelijkheden. Medewerkers kunnen zich hiervoor opgeven en desgewenst zal directie hierop aansturen.

Formatief evalueren is één van de speerpunten voor de komende jaren. Hierdoor betrekken wij de leerlingen nog meer bij hun eigen ontwikkeling en geeft de leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces.

Wij zijn bezig met nieuwbouwplannen waarbij onze kijk op onderwijs tot zijn recht zal komen middels het concept leerpleinen; doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Taal/Lezen**
Extra ondersteuning bij beginnende geletterdheid, leren lezen en leesproblemen. Dit doen wij door vroegtijdig te signaleren en hulp in te zetten door onder andere onze taalexpert en diverse ondersteuningsprogramma's. Ook vindt er op school een logopedische screening plaats in de kleuterklas.
- **Rekenen**
Op onze school maken wij gebruik van onze rekenexpert. Hierdoor kan er vroegtijdig adequate hulp ingezet worden.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Wij werken met de methode Hart & Ziel om sociaal-emotionele problemen op tijd te kunnen signaleren. Op school werken wij ook met PRIMA, een aanpak die erop gericht is een pro-sociaal en veilig schoolklimaat te scheppen en pestgedrag te signaleren en te stoppen. Ook maken wij gebruik van de gouden en zilveren weken.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Wij werken met een weektaak en zijn gestart met formatief evalueren. Hiernaast werken de leerlingen het gehele jaar aan hun MRF (mijn rapportfolio) en werken zij aan hun 'ik-taak'. Ook hebben wij een gedragsexpert op school, tevens anti-pestcoördinator voor leerlingen en ouders. Wij werken met de methode Breinhelden, een methode om de executieve functies te trainen.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Op onze school is een vakleerkracht beweging aanwezig. Ook bieden wij extra aandacht voor kinderen die op het gebied van bewegen, spelen en sporten moeite ervaren middels MRT.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Wij bevorderen het hygiënisch handelen in de school en bieden hier ook de ruimte voor. Hierbij volgen wij het protocol medisch handelen vanuit INNOORD.
- **Meer-, en hoogbegaafdheid**
Wij bieden verdiepend onderwijs aan middels het leerlab onder leiding van onze HB-specialist en signaleren wij hoog/meerbegaafde leerlingen middels o.a. de Quickscan. Ook werken leerlingen in de klas zelfstandig aan verdiepende taken.

Extra ondersteuning

Wij spreken over 'extra' ondersteuning wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning meer of andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Deze extra ondersteuning moet in veel gevallen worden aangevraagd bij het bestuur of het SWV.

De Weidevogel betreft ouder(s)/verzorger(s) vroegtijdig en actief bij het bieden van onderwijs aan hun kind. Als de school extra ondersteuning wil aanvragen, vult zij samen met ouder(s)/verzorger(s) een document in. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen zo voldoende ruimte om informatie te verstrekken vanuit hun eigen ervaring. De Weidevogel volgt de nieuwste ontwikkelingen met betrekking tot het organiseren van de extra ondersteuning. In de meeste gevallen wordt dit aanbod in samenwerking met het Expertisecentrum INNOORD vormgegeven.

Structurele voorzieningen

Binnen onze school zijn wij voorzien van de volgende structurele voorzieningen:

- Een leerling die een arrangement toegewezen heeft gekregen, krijgt vanuit het Expertisecentrum INNOORD begeleiding aangeboden door een Begeleider Passend Onderwijs.
- Een leerling met specifieke onderwijsbehoeften krijgt extra ondersteuning aangeboden middels de HGW-cyclus, onze specialisten in school of vanuit het Expertisecentrum.
- Een ondersteuningsteam is ingericht om zicht te krijgen op de benodigde expertise en beschikbare capaciteit.
- Een breed aanbod van hulpmiddelen en ondersteunende programma's is aanwezig zoals interventieprogramma BOUW, Flits!, Ralfi lezen, Read en Write, verdiepingsmateriaal, aangepast meubilair, aangepast materiaal en ondersteunend materiaal (time timers, geluiddempende koptelefoons, picto's).
- De inrichting van de lokalen en werkruimtes zijn voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Een Protocol Medisch handelen is aanwezig.
- De school beschikt over een leerlab groep 4 t/m 8. Daarnaast over een leerkrachtondersteuner voor de groepen 1 t/m 3 voor een vergelijkbaar aanbod.
- Op school werken leerkrachten die naast hun lesgevende taken ook taken hebben als rekenspecialist, taalspecialist, gedragspecialist (i.o.), specialist meerbegaafdheid, specialist motorische remedial teaching, trainer Rots en Water.
- De school heeft al meerdere jaren een goede samenwerking met Arkin- preventief. Voor de toewijzing van dit aanbod zijn we afhankelijk van de GGD.
- Samenwerking met de gemeente Amsterdam met betrekking tot gezondheidszorg, contact het met Ouder en Kindteam.

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Een overzichtelijke en veilige schoolomgeving wordt geboden door de drie kleine schoolgebouwen. • Een aanpassing in de klaslokalen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften: concentratieschermen, koptelefoons en wiebelkussens indien noodzakelijk. • Een ruimte voor extra begeleiding van leerlingen. • Een ruimte voor gespreksvoering met ouder(s), verzorger(s) en (externe) onderwijspartners. • Nieuwbouwplannen waarin visie op onderwijs nog beter tot zijn recht komt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen lift • Toegang tot alle lokalen met een rolstoel is niet mogelijk • In één gebouw is een rolstoeltoilet toegankelijk.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatie-groepen groepsgrootte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • De gemiddelde groepsgrootte ligt tussen de 24 en 32 leerlingen. • Extra ondersteuning vanuit de basisvoorziening is beperkt beschikbaar. • Differentiatie in het lesaanbod wordt geboden door te werken op drie instructieniveaus. • Vanaf halverwege groep 4 wordt rekenen en taal gevolgd via Snappet. Hierdoor is het mogelijk om gedifferentieerd te werken. • Sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via Hart en Ziel (programma ontwikkeld door de GGD) • Vroegtijdige signalering wordt gedaan via het LVS KIJK! en Knappe Kleuters. • We zijn gestart met formatief evalueren en de leerlingen werken met een portfolio. • Leerlingen zijn aanwezig bij portfolio-gesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door de leerling weging binnen de school is weinig ruimte voor extra personeel. • Om de school financieel in stand te houden is een gemiddelde groepsgrootte van 29-30 leerlingen noodzakelijk. • Door de lerarentekort is de school kwetsbaar als het gaat om vervanging. • Onervaren leerkrachten, zij-instromers kunnen de school kwetsbaar maken.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden. Verkeer rondom de school.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Een veilige schoolomgeving is aanwezig door de landelijke en rustige setting. • Een autovrij schoolplein en opgang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn afhankelijk van hun eigen vervoer of dat van hun ouders. • Door verzakkingen is het speelplein soms minder

		<ul style="list-style-type: none"> • Voldoende wachtruimte voor ouder(s)/verzorger(s). 	toegankelijk.
Leerlingpopulatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES (sociaal economische status), armoede.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Een grote uitstroom naar het HAVO/VWO door de hoogopgeleide bevolkingsgroep. • Een verwaarloosbaar percentage 'gewicht leerling' (0,3 of 1,2) door de SES van de schoolpopulatie. • Een gemêleerde leerling populatie door aanmeldingen uit de vijf omliggende dorpen, Amsterdam Zeeburg en Amsterdam Noord. 	<ul style="list-style-type: none"> • Een relatief hoog percentage leerlingen met dyslexie en/of (ernstige) lees- en spellingproblemen. • Door de eenzijdige samenstelling van de schoolpopulatie komen de leerlingen minder in aanraking met de multiculturele samenleving.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Een relatief ervaren team. • Een stabiele groepsbezetting met maximaal twee vaste groepsleerkrachten. • Een stabiele groepsbezetting door de inzet van één onderwijsprofessional per groep per dag. • Kwalitatief goed aanbod voor bewegingsonderwijs door een vakleerkracht. • Goed onderwijsaanbod voor de kleuters middels de methode Kleuterplein. • Hoge effectiviteit van de lessen middels de aanpak EDI (Effectieve Directe Instructie). • Aandacht voor het verbeteren van de executieve vaardigheden. • Anti-pest programma Prima. • Invoering van het MRF (mijn rapportfolio) geeft inzicht in meerdere ontwikkelingsgebieden van de leerling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door de hogere gemiddelde leeftijd vallen meerdere collega's in de risicogroep t.a.v. Covid 19. • Taalverzorging kan versterkt worden in het schooljaar 22/23. • Door de veelheid van onderwerpen moet de (over)belasting goed worden gemonitord.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties (te verwachten uitval, wisselingen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Een stabiel team is aanwezig doordat leerkrachten langere tijd werken op OBS de Weidevogel. • De school is in staat de mutaties naar behoren op te vangen door het aannemen van meerdere nieuwe leerkrachten en een onderwijsassistent. • Alle leerlingen worden voorzien in hun instructiebehoeften door middel van uitgestelde 	<ul style="list-style-type: none"> • Door de relatief hoge gemiddelde leeftijd van de leerkrachten is de kans op pensionering en uitval iets hoger waardoor dit in combinatie met het leerkrachtentekort een risicofactor is.

		<p>aandacht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen inzicht in hun executieve vaardigheden en deze worden versterkt. • Een aanbod voor leerlingen die gedragsmatig uitdagingen vertonen werkt de school uit in een zorgdocument/OPP. Dit aan de hand van de ervaringen die opgedaan worden in de begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen zoals ADHD, ADD en ASS. • Er is een doordacht aanbod voor de muzikale vorming en het bewegingsonderwijs middels een vakleerkracht. • Actieve ouderraad. • Diverse specialisaties in het team: Taalexpert, Rekenexpert, HB-expert en een Gedragsexpert. 	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/afspraken tot onderlinge overname van leerlingen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Een veilige schoolomgeving wordt onderhouden door een goede samenwerking met politie/wijkagent. • Er is op meerdere terreinen contact tussen afvaardigingen uit de verschillende omliggende dorpen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Een samenwerking onderhouden met buurtscholen en organisaties kost relatief meer tijd door de langere reistijd en het ontbreken van openbaar vervoer.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen en bekostiging.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning wordt geboden door de goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), onderwijspartners en externen. • Op individueel niveau wordt gebruik gemaakt van het Expertisecentrum INNOORD en het OKTA. • Door de npo-gelden is er ook dit schooljaar meer mogelijk om leerlingen extra te ondersteunen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door het ontbreken van het openbaar vervoer kan niet iedereen de school bereiken. • Door het leerlingaantal, in combinatie met het ontbreken van gewogen leerlingen zijn er financieel minder mogelijkheden.

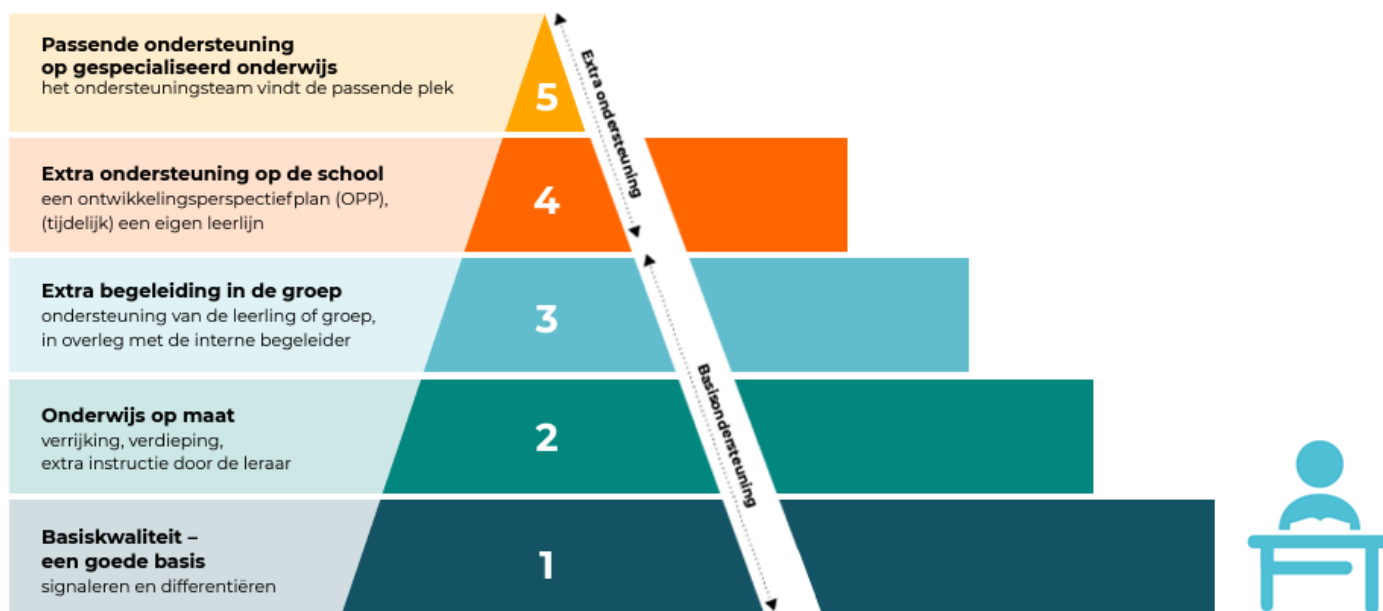
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Wij geven onderwijs in klassenverband. Hiervoor gebruiken wij effectieve methodes en volgen de vorderingen van leerlingen in ons leerlingvolgsysteem.
- 2: Extra begeleiding in de klas door de leerkracht: de leerkracht differentieert in de instructie en geeft extra instructie in de klas. Het kan ook voorkomen dat een leerling extra werk mee naar huis krijgt zoals extra lezen. Ook kan de leerkracht informatie, hulp en advies inwinnen omtrent begeleiding bij onze taal, reken- en gedragsexperts.
- 3: Wij zetten specifieke interventie in na overleg met de intern begeleider en hebben de mogelijkheid om expertise in te schakelen vanuit ons expertise centrum. Wij stellen indien nodig samen met ouders een handelingsplan op waarbij er specifiek is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Hierbij maken wij gebruik van de expertise van onze specialisten.
- 4: Indien wij er op school met onze experts niet in slagen om de juiste ondersteuning te bieden, kunnen wij hulp inschakelen van externe expertise voor diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper.
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan vroegtijdig de juiste ondersteuning bieden.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Expertise Centrum Innoord

Het Expertisecentrum biedt hulp aan kinderen met ernstige leesproblemen, ernstige rekenproblemen, algehele leerproblemen of een ontwikkelingsachterstand. Ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en/of gedrag kunnen bij het Expertisecentrum worden aangemeld.

OKT/OKA/GGZ-jeugdgezondheidszorg

Zij bieden in Amsterdam laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. De teams werken vanuit de wijk en op school.

Bureau Leerplicht

De leerplichtambtenaar geeft informatie aan leerlingen en ouders over waarom het belangrijk is om naar school te gaan. En geeft informatie over de gevolgen als leerlingen en ouders zich niet houden aan de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar zoekt samen met de school en ouders naar een oplossing.

Bureau Jeugdzorg

Indicatiestelling voor het verkrijgen van zorg, zowel jeugdzorg als zorg voor jongeren tot 18 jaar met psychische en/of psychiatrische problemen. Uitvoering van de taken van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling.

Altra

Altra is een grote instelling voor speciaal onderwijs en jeugd & opvoedhulp in Amsterdam en omstreken. Altra biedt hulp zowel thuis als op school; daar waar die nodig is en het beste werkt. We gaan uit van de eigen kracht van kinderen, ouders en leerkrachten. Want effectieve hulpverlening is een kwestie van samen doen.

ABC

Het ABC biedt onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing op de meest uiteenlopende onderwijsvraagstukken. Van taal, rekenen, lezen, wetenschap en technologie tot (hoog)begaafdheid en executieve functies. Al bijna 50 jaar. Samen doen we wat nodig is en alles voor het kind.

Arkin-preventief

Deze organisatie biedt trainingen aan waaronder:
Hoera, ik durf! (voorheen Fijn Vrienden) en Leer te Durven
Semmi-training
SoVa-training van MOC Kabouterhuis

SWV Primair onderwijs

Het samenwerkingsverband zorgt voor een divers en dekkend aanbod van basisonderwijs en speciaal

(basis)onderwijs in Amsterdam en Diemen. Op een deskundige en heldere manier. Met ouders en onze partners in en om de school.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met uw toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.